

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 10 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №10» НМР
РТ от 31.08.2023 г. № 240

Директор школы А.И. Бликин



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 79507B001AB0B6A846C8D7DEBE170D86
Владелец: Бликин Андрей Иванович
Действителен с 07.06.2023 до 07.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском)языке»

для обучающихся 1-4 классов

г.Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения

основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 118 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2,3, в 4 классах 17 часов. На изучение инвариантной части программы отводится 104 учебных часа.

Резерв учебного времени, составляющий 14 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и

поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным

проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)

2 класс

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным полям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Третий год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (17 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (3 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Ключев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (2 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (2 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».
А. Н. Майков. «Гроза».
Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или

краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными

приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом	7			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Я взрослею. <i>Без друга в жизни туго</i>	5			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Я взрослею. <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.4	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном	6			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	Резерв на вариативную часть программы	2			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина?	3			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	О родной природе. Сколько же в небе всего происходит	5	1		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Резерв на вариативную часть программы	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

Итого по разделу	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать	5			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
1.2	Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется	2			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Я взрослею. Кто идёт вперёд, того страх не берёт	2			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Я взрослею. Воля и труд дивные всходы дают	2			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
1.3	Я и моя семья Семья крепка ладом	4	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
1.4	Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь	4			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Резерв на вариативную часть программы	3			
Итого по разделу		22			

Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской	3			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2.2	Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных	3			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2.3	О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен	4	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Резерв на вариативную часть программы	2			
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги. Пишут не пером, а умом	6			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
1.2	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела	2			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
1.2	Я взрослею. Живи по совести	4			https://resh.edu.ru/subject/32/3/

1.3	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло	4	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
1.4	Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии	4			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
	Резерв на вариативную часть программы	2			
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской	3			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
2.2	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада	4			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
2.3	О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса...	3	1		https://resh.edu.ru/subject/32/3/
	Резерв на вариативную часть программы	2			
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги <i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
1.2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
1.3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
1.4	Я взрослею <i>Скромность красит человека</i> Л.Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/4/
1.5	<i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
1.6	Я и моя семья <i>Такое разное детство</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1			
1.7	М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1			

1.8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1			
1.9	Я фантазирую и мечтаю <i>Придуманные миры и страны</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			
1.10	В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Люди земли Русской <i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
2.2	К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
2.3	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/4/
2.4	Что мы Родиной зовем <i>Широка страна моя родная</i> А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1			
2.5	М. Я. Бородицкая.«В гостях у лесника» .	1			

	Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».				
2.6	<i>Мороз не велик да стоять не велит</i> Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». <i>На небе стукнет, на земле слышно</i> Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент). А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». <i>Ветер, ветер, ты могуч...</i> Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».	1			
2.7	Резерв на вариативную часть	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел «Мир детства». Не красна книга письмом, красна умом. Вводный урок	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1				
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1				
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1				
8	Я взрослею. <i>Без друга в жизни туга.</i> Пословицы о дружбе.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Я взрослею. <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> Пословицы о правде и честности.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	В. А. Осеева. «Почему?»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			
17	Я фантазирую и мечтаю. <i>Необычное в обычном. Вводный урок.</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Я фантазирую и мечтаю. <i>Необычное в обычном. Обобщающий урок</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

23	Писатели Татарстана о детях	1				
24	Писатели Татарстана о детях	1				
25	Что мы Родиной зовём . С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	П. А. Синявский. «Рисунок».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. А. Н. Толстой. «Петушки».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Писатели Татарстана о родной природе	1				
32	Годовая контрольная работа	1	1			
33	Россия – Родина моя. Обобщение по разделу.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	0		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел «Мир детства». Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Вводный урок	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	О. С. Бундур. «Я слушаю».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1				
6	Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/

9	В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	Я и моя семья. Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	Контрольная работа №1	1	1		
16	Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь	1			
17	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	Е. В. Григорьева. «Мечта»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20	Я взрослею. Писатели Татарстана о детях	1			
21	Семья крепка ладом. Писатели Татарстана о семье	1			

22	Воля и труд дивные всходы дают. Писатели Татарстана о труде	1				
23	Раздел «Россия-Родина моя». Родная страна во все времена сынами сильна.Люди земли русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Народные праздники, связанные с временами года .Хорош праздник после трудов праведных. Песни- веснянки	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны» В. А. Жуковский. «Жаворонок»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29	О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/

30	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1				
32	Праздники народов Татарстана, связанные с временами года . Хорош праздник после трудов праведных.	1				
33	Годовая контрольная работа	1	1			
34	К зелёным далям с детства взор приучен. Писатели Татарстана о родной природе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел «Мир детства». Я и книги. Пишут не пером, а умом. Вводный урок	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				

3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
4	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
5	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			
6	Пишут не пером, а умом.Обобщение по теме	1			
7	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
8	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
10	Живи по совести. Пословицы о совести.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
11	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
13	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
14	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/
15	Контрольная работа№1	1	1		
16	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/3/

17	Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
18	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
19	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
20	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	1				
21	Жизнь дана на добрые дела. Писатели Татарстана-детям.	1				
22	В дружной семье и в холод тепло. Писатели Татарстана о семье.	1				
23	Раздел «Россия-Родина моя». Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
24	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
25	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
26	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
27	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
28	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»	1				

	(фрагмент)					
29	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
30	О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
31	К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
32	Родная страна во все времена сынами сильна. Писатели Татарстана-детям	1				
33	Годовая контрольная работа	1	1			
34	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Писатели Татарстана о родной природе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	

1	<p>Раздел 1. Мир детства Я и книги <i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p> <p>И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
2	<p>С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
3	<p>С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
4	<p>Я взрослою <i>Скромность красит человека</i> Л. Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».</p>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
5	<p><i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
6	<p>Я и моя семья <i>Такое разное детство</i></p>	1				

	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).					
7	М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1				
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1				
9	Я фантвазирую и мечтаю <i>Придуманные миры и страны</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1				
10	В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1				
11	Раздел 2. Россия – Родина моя Люди земли Русской <i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
12	К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
13	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/

	Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».					
14	Что мы Родиной зовем <i>Широка страна моя родная</i> А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1				
15	М. Я. Бородицкая. «В гостях у лесника» . Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».	1				
16	<i>Мороз не велик да стоять не велит</i> Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». <i>На небе стукнет, на земле слышно</i> Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент). А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». <i>Ветер, ветер, ты могуч...</i> Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».	1				

17	Резерв на вариативную часть	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие /
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022
- Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебное пособие /
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022
- Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие /
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022
- Литературное чтение на родном русском языке. 4класс. Учебное пособие /
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Кутявина С.В. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс.
Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой, ВАКО, 2022
- Кутявина С.В. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс.
Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой, ВАКО, 2022
- Ситникова Т.Н. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс.
Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой, ВАКО, 2022

- Яценко И.Ф. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс.

Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой, ВАКО, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный контент. <https://educont.ru/>

